




муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20 тел.: 8 (49333) 2-10-38

ИНН 3710005898

КПП 371001001

E-mail: z_lizey@rambler.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО  Румянцева И.В. Протокол № <u>2</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР:  Пискарева Н.В. « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Заволжского лицея:  Е.В.Лебедева Приказ № <u>186</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.
---	---	--

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.

РАБОТАЕМ

С ИНФОРМАЦИОННЫМИ
ИСТОЧНИКАМИ»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Уровень образования: начальное общее образование

Срок освоения: 4 года

Руководители объединений:

Короткова Е.А., учитель начальных классов, высшая кв.категория

Предтеченская Е.Н., учитель начальных классов, первая кв.категория

Лебедева Р.В., учитель начальных классов, первая кв.категория

2020 г.

Направление – общеинтеллектуальное

Основной целью интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения курса выпускники научатся:

- ✓ работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- ✓ самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- ✓ приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- ✓ овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- ✓ работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ овладеть первичными навыками представления информации в наглядной форме;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации;
- ✓ понять, как выделяется, фиксируется, систематизируется, сопоставляется, анализируется, обобщается и преобразовывается информация;
- ✓ использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ✓ строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- ✓ освоить способы дополнения готовых информационных объектов и создания своих собственных;
- ✓ подготовиться к написанию Всероссийских проверочных работ;
- ✓ приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации при сопоставлении ее с имеющимся жизненным опытом.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вот и осень пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2	В саду.	1	<ul style="list-style-type: none"> озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3	Мы играем.	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	В роце и в саду.	1	<ul style="list-style-type: none"> озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.
5	Собираем урожай.	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6	Про грибы.	1	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	Осень, непогодушка.	1	<ul style="list-style-type: none"> озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Знаки вокруг нас.	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунок; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с

			поставленной задачей.
9	На уроке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученную информацию; • принимать и сохранять учебную задачу; • работать по инструкции; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с табличными данными; • строить столбчатую диаграмму; • выполнять задание по инструкции.
10	На перемене.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; • строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; • самостоятельно создавать информационный объект.
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять кластер, используя полученную информацию; • анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; • вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.
12	Домашние питомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • соотносить графические объекты и их названия; • сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	Вот и зима пришла.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с линейной диаграммой; • заполнять таблицу; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; • анализировать табличные данные;
14	Первоклассники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • анализировать круговую и столбчатую диаграмму; • используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; • используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
15	У природы нет плохой погоды.	1	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; • анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.
17	Скоро Новый год!	1	<ul style="list-style-type: none"> • строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; • работать в парах и группах; • анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
18	Зимние забавы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графическую информацию; • используя текстовую информацию, вносить необходимые

			<p>данные в таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие логические умозаключения; • обобщать и представлять собранную информацию.
19	Зимняя сказка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения; • называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; • анализировать информацию, представленную инфографикой; • сопоставлять и представлять собранную информацию.
20	Зимние виды спорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные столбчатой диаграммы; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).
21	На катке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме; • отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
22	На уроке математики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • строить логические умозаключения, используя графическую информацию; • работать по алгоритму; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
23	Мы – туристы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать табличную информацию; • делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; • работать с текстом; • используя текстовую информацию, заполнять кластер.
24	В мире животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • работать с инфографикой; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
25	Сказка ложь, да в ней намек.	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • работать с инфографикой; • анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
26	На уроке математики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • работать по инструкции; • работать с круговой диаграммой; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
27	Ну и Африка...	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • составлять кластер; • сопоставлять разного вида информацию; • работать по инструкции.

28	На лугу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • анализировать табличные данные; • строить столбчатые диаграммы; • работать по инструкции.
29	На даче.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать табличную информацию; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • строить логические умозаключения.
30	Знакомые незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • работать с инфографикой; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; • работать с табличной информацией; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму.
32	В зоопарке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • работать с инфографикой; • работать с текстом; • находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; • использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
33	Приключения в цветочном городе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки смыслового чтения; • восстанавливать деформированный текст; • анализировать столбчатую диаграмму; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • применять полученные знания для решения учебных задач.
		Итого: 33 часа	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Идём в школу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.

2	На уроке математики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; • работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно.
3	На уроке математики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать несложные ребусы; • работать с табличной информацией; • зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; • определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.
4	В гости к осени.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.
5	Разгадываем и составляем ребусы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде таблицы; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.
6	Разгадываем и составляем ребусы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера.

7	На уроке русского языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; • преобразовывать линейную диаграмму в круговую.
8	На уроке русского языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; • анализировать звуковой состав слов; • устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; • располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.
9	В библиотеке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.
10	В библиотеке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; • составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • создавать собственный информационный объект.
11	В библиотеке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные столбчатой диаграммы; • на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; • правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

12	Мы читаем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму.
13	День народного единства.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14	На улице.	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
15	На улице.	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
16	Скоро Новый год!	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму.
17	Любимые мультфильмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; • используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • ранжировать табличные данные; • сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.

18	Любимые мультфильмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект.
19	В бассейне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20	В бассейне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; • анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • определять вид инфографики; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одной формы в другую.
21	В бассейне.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с табличными данными; • осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.
22	Широкая Масленица.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи.
23	Логические таблицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;

			<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
24	Решаем логические задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
25	В магазине.	1	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.
26	В аптеке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.
27	Решаем логические задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
28	О чем расскажет упаковка?	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.

29	О чем расскажет упаковка?	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
30	Что такое экология?	1	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
31	Этикетки на одежде.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.
32	Пришкольная территория.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

33	Информация.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графические объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • составлять грамотное высказывание в письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять кластер; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.
34	Итоговое занятие. Проверь себя.	1 Тест	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и сопоставлять их способами выполнения учебных задач.

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Информация.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
2	На прогулке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени.
3	Расписание.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.

4	На пасеке.	2	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • анализировать информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
			<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в виде таблицы; • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с разными единицами измерения.
5	На огороде.	2	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию; • вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.

6	В лесу.	2	<ul style="list-style-type: none"> • составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации название объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информационного объекта; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • анализировать графики с целью решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • объяснять смысл изображения на информационных объектах; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; • выполнять раскодирование информации.
7	Эти удивительные насекомые.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию; • определять вид информационного объекта; • сопоставлять данные столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; • анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; • анализировать круговую диаграмму; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
8	Порхающие красавицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации;

			<ul style="list-style-type: none"> • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.
9	На почте.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
10	Почтовые марки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике.
11	Аквариум и его обитатели.	2	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания

			<p>дополнительные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.
			<ul style="list-style-type: none"> определять вид инфографики; анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; работать с нестандартной таблицей; анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; различать информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.
12	Скоро Новый год!	1	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; преобразовывать табличную информацию в графическую; заполнять легенду диаграммы; достраивать линейную диаграмму; работать с инфографикой; вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; работать с несплошным текстом (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
13	В книжном магазине.	1	<ul style="list-style-type: none"> работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.

14	Наши увлечения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
15	Поход в кино.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.
16	На спортивной площадке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • находить информацию, представленную в неявном виде; • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.

17	Наши пернатые друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.
18	На ферме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.
19	В цирке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.
20	В детском парке отдыха.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; работать с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
21	Необычная азбука.	2	<ul style="list-style-type: none"> работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать собственный информационный объект.
			<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; создавать собственный информационный объект.
22	На остановке и на транспорте.	1	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с круговой диаграммой; создавать легенду диаграммы; работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; анализировать информационные объекты; создавать собственные информационные объекты; строить грамотное высказывание в устной форме; составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации
23	Осторожно, ДТП!	1	<ul style="list-style-type: none"> анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определять вид информационного объекта; анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; создавать собственный информационный объект.

24	Интернет.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; • строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.
25	Берегите воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
26	Экономьте электроэнергию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; • создавать собственный информационный объект.
27	Вторая жизнь бумаги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с несплошным текстом (листочка); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

28	Едем в лагерь.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполнять легенду круговой диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой, • использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализировать готовые информационные объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
29	Итоговое занятие. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
		Итого: 34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Информация.	1	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять устное и письменное высказывание; • работать в паре, группе.
2	По дорогам сказок.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать со «сплошным» текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); • анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; • соотносить разные виды информации и делать правильные выводы
3	Книга - лучший друг.	2	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать нестандартную линейную диаграмму; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

			<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе; • собирать информацию; • анализировать собранную информацию; • строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
4	У природы нет плохой погоды.	2	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию в таблице; • работать с графиками; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
			<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с круговой диаграммой.
5	К олимпийским вершинам.	2	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план прочитанного текста; • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; • соотносить события с предложенными в тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; • ранжировать данные в определенном порядке.
			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; • соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; • ранжировать данные по заданному параметру; • строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
6	Отправляемся в гости.	2	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; • выполнять анализ и обобщение представленной информации; • анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
			<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; • проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.

7	На рыбалке.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами (инфографикой); • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
8	Мы – математики.	1	<ul style="list-style-type: none"> • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
9	Мы – исследователи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе • достраивать столбчатую диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
10	О чём расскажет упаковка?	1	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; • ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; • строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных; • работать с графиками; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
11	По страницам Красной книги России.	2	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • составлять кластер на основе прочитанного текста; • находить необходимую информацию, представленную в инфографике; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
			<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; • строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; • составлять собственный информационный объект.

12	В цветочном магазине.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различать круговые и столбчатые диаграммы; • заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; • находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
13	В продуктовом магазине.	2	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); • работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
14	Готовим сами.	1	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; • анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; • заполнять таблицу на основе данных инфографики; • работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
15	Витамины.	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предьявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • ранжировать данные по различным основаниям; • грамотно составлять вопросы по изученной информации; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • находить в табличных данных ответы на поставленные

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
16	По музеям и выставочным залам.	2	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; • используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; • работать с единицами измерения времени; • применять математические знания для решения практических задач; • пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; • создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму.
			<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе; • выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; • проводить мини- исследование; • анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; • строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
17	Осторожно, огонь!	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; • по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; • анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
18	В зоопарке.	2	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с дополнительными источниками информации; • анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; • в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать графики; • по данным графиков вносить данные в таблицу; • давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; • сопоставлять табличные данные и делать выводы.

19	К космическим далям.	1	<ul style="list-style-type: none"> • находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным основаниям; • дополнять высказывания, используя данные инфографики; • анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму. • находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
20	Реки России.	2	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным критериям; • отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; • находить информацию, представленную в неявном виде. <ul style="list-style-type: none"> • определять вид диаграммы; • реально оценивать свои возможности; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; • задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
21	По морям и океанам.	2	<ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; • ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы <ul style="list-style-type: none"> • для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; • анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
22	По странам и континентам.	2	<ul style="list-style-type: none"> • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;

			<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • строить столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • использовать информацию для построения умозаключений; • использовать информацию для принятия решений.
			<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • определять значимость информации; • ранжировать данные по заданным критериям; • делать правильные выводы на основе проанализированной информации; • использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; • создавать собственный информационный объект
23	Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
		Итого: 34 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная для учителя

Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1, 2, 3, 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

Основная для учащихся

Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1, 2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.