

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
**ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ**

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20 тел.: 8 (49333) 2-10-38

ИНН 3710005898

КПП 371001001

E-mail: z\_lizey@rambler.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО  Румянцева И.В. Протокол № <u>2</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР:  Пискарёва Н.В. « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Заволжского лицея:  Е.В.Лебедева Приказ № <u>186</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.
---	---	--

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.**

**РАБОТАЕМ**

**С ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
ИСТОЧНИКАМИ»**

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Уровень образования: начальное общее образование

Срок освоения: 4 года

Руководители объединений:

Короткова Е.А., учитель начальных классов, высшая кв.категория

Предтеченская Е.Н., учитель начальных классов, первая кв.категория

Лебедева Р.В., учитель начальных классов, первая кв.категория

2020 г.

**Направление** – общеинтеллектуальное

**Основной целью** интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Особенностью** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

### **Личностные результаты**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **В результате освоения курса выпускники научатся:**

- ✓ работать с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- ✓ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ✓ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- ✓ самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- ✓ приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- ✓ овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- ✓ работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ овладеть первичными навыками представления информации в наглядной форме;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации;
- ✓ понять, как выделяется, фиксируется, систематизируется, сопоставляется, анализируется, обобщается и преобразовывается информация;
- ✓ использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ✓ строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- ✓ освоить способы дополнения готовых информационных объектов и создания своих собственных;
- ✓ подготовиться к написанию Всероссийских проверочных работ;
- ✓ приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации при сопоставлении ее с имеющимся жизненным опытом.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Вот и осень пришла.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>озаглавливать текст;</li> <li>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>преобразовывать текстовую информацию в табличную.</li> </ul>
2	<b>В саду.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>озаглавливать текст;</li> <li>располагать информацию в таблице в соответствии с заданием;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>
3	<b>Мы играем.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать графическую информацию;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>находить ошибки в табличных данных и исправлять их;</li> <li>соотносить числовые данные.</li> </ul>
4	<b>В роце и в саду.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>озаглавливать текст;</li> <li>располагать информацию в таблице в соответствии с заданием;</li> <li>чертить таблицу по заданным параметрам;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.</li> </ul>
5	<b>Собираем урожай.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать графическую информацию;</li> <li>строить простейшую столбчатую диаграмму;</li> <li>анализировать табличную информацию;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>выполнять задание по инструкции.</li> </ul>
6	<b>Про грибы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>работать с табличной информацией;</li> <li>строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;</li> <li>правильно ориентироваться в таблице.</li> </ul>
7	<b>Осень, непогодушка.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>озаглавливать текст;</li> <li>анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>выполнять анализ и обобщение представленной информации.</li> </ul>
8	<b>Знаки вокруг нас.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка;</li> <li>сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с</li> </ul>

			поставленной задачей.
9	<b>На уроке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать полученную информацию;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• работать по инструкции;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму;</li> <li>• выполнять задание по инструкции.</li> </ul>
10	<b>На перемене.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка;</li> <li>• самостоятельно создавать информационный объект.</li> </ul>
11	<b>Грамоте учиться – всегда пригодится.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять кластер, используя полученную информацию;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.</li> </ul>
12	<b>Домашние питомцы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• соотносить графические объекты и их названия;</li> <li>• сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
13	<b>Вот и зима пришла.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с линейной диаграммой;</li> <li>• заполнять таблицу;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> </ul>
14	<b>Первоклассники.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• анализировать круговую и столбчатую диаграмму;</li> <li>• используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст;</li> <li>• используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
15	<b>У природы нет плохой погоды.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• по табличным данным строить столбчатые диаграммы.</li> </ul>
16	<b>Знай минутам цену, а секундам счет.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.</li> </ul>
17	<b>Скоро Новый год!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему;</li> <li>• работать в парах и группах;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.</li> </ul>
18	<b>Зимние забавы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графическую информацию;</li> <li>• используя текстовую информацию, вносить необходимые</li> </ul>

			<p>данные в таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простейшие логические умозаключения;</li> <li>• обобщать и представлять собранную информацию.</li> </ul>
19	<b>Зимняя сказка.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки смыслового чтения;</li> <li>• называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией;</li> <li>• анализировать информацию, представленную инфографикой;</li> <li>• сопоставлять и представлять собранную информацию.</li> </ul>
20	<b>Зимние виды спорта.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).</li> </ul>
21	<b>На катке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.</li> </ul>
22	<b>На уроке математики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические умозаключения, используя графическую информацию;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.</li> </ul>
23	<b>Мы – туристы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать табличную информацию;</li> <li>• делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках;</li> <li>• работать с текстом;</li> <li>• используя текстовую информацию, заполнять кластер.</li> </ul>
24	<b>В мире животных.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.</li> </ul>
25	<b>Сказка ложь, да в ней намек.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки смыслового чтения;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;</li> </ul>
26	<b>На уроке математики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• работать по инструкции;</li> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.</li> </ul>
27	<b>Ну и Африка...</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• сопоставлять разного вида информацию;</li> <li>• работать по инструкции.</li> </ul>

28	<b>На лугу.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li> <li>анализировать табличные данные;</li> <li>строить столбчатые диаграммы;</li> <li>работать по инструкции.</li> </ul>
29	<b>На даче.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать табличную информацию;</li> <li>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>строить логические умозаключения.</li> </ul>
30	<b>Знакомые незнакомцы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер;</li> <li>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>работать с инфографикой;</li> <li>работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>
31	<b>Одна мудрая голова ста голов стоит.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер;</li> <li>работать с табличной информацией;</li> <li>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>работать по алгоритму.</li> </ul>
32	<b>В зоопарке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>работать с инфографикой;</li> <li>работать с текстом;</li> <li>находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера;</li> <li>использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.</li> </ul>
33	<b>Приключения в цветочном городе.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать навыки смыслового чтения;</li> <li>восстанавливать деформированный текст;</li> <li>анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>применять полученные знания для решения учебных задач.</li> </ul>
		<b>Итого: 33 часа</b>	

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Идём в школу.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с табличной информацией;</li> <li>осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;</li> <li>анализировать информацию;</li> <li>работать по инструкции;</li> <li>устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;</li> <li>работать с инфографикой;</li> <li>определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.</li> </ul>

2	<b>На уроке математики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• использовать полученные знания для выполнения учебной задачи;</li> <li>• работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно.</li> </ul>
3	<b>На уроке математики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать несложные ребусы;</li> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита;</li> <li>• определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.</li> </ul>
4	<b>В гости к осени.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.</li> </ul>
5	<b>Разгадываем и составляем ребусы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде таблицы;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.</li> </ul>
6	<b>Разгадываем и составляем ребусы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных;</li> <li>• самостоятельно выполнять задание творческого характера.</li> </ul>

7	<b>На уроке русского языка.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в явном виде;</li> <li>• выполнять анализ, обобщение табличной информации;</li> <li>• используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</li> <li>• пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;</li> <li>• преобразовывать линейную диаграмму в круговую.</li> </ul>
8	<b>На уроке русского языка.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;</li> <li>• анализировать звуковой состав слов;</li> <li>• устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;</li> <li>• располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</li> </ul>
9	<b>В библиотеке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде;</li> <li>• анализировать инфографику;</li> <li>• заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.</li> </ul>
10	<b>В библиотеке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать информацию, представленную на инфографике;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу;</li> <li>• составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
11	<b>В библиотеке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>• правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

12	<b>Мы читаем.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• объяснять значения пословиц и поговорок;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму.</li> </ul>
13	<b>День народного единства.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в виде текста;</li> <li>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.</li> </ul>
14	<b>На улице.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</li> </ul>
15	<b>На улице.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</li> </ul>
16	<b>Скоро Новый год!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить сходство и различие объектов;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• создавать легенду диаграммы;</li> <li>• строить линейную диаграмму.</li> </ul>
17	<b>Любимые мультфильмы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме;</li> <li>• используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• ранжировать табличные данные;</li> <li>• сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.</li> </ul>

18	<b>Любимые мультфильмы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде различных источников информации;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
19	<b>В бассейне.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>
20	<b>В бассейне.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики;</li> <li>• анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>
21	<b>В бассейне.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.</li> </ul>
22	<b>Широкая Масленица.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи.</li> </ul>
23	<b>Логические таблицы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
24	<b>Решаем логические задачи.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные текстовой задачи;</li> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
25	<b>В магазине.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм;</li> <li>• используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме;</li> <li>• по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.</li> </ul>
26	<b>В аптеке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию;</li> <li>• анализировать инфографику в виде пиктограмм;</li> <li>• самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</li> </ul>
27	<b>Решаем логические задачи.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные текстовой задачи;</li> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
28	<b>О чем расскажет упаковка?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>

29	<b>О чем расскажет упаковка?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>
30	<b>Что такое экология?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• расшифровывать ребус;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме;</li> <li>• находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• создавать собственный информационный объект;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
31	<b>Этикетки на одежде.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, которую несет информационный объект;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• устанавливать соответствие между различными информационными объектами;</li> <li>• дополнять информационные объекты недостающей информацией;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
32	<b>Пришкольная территория.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование;</li> <li>• оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>

33	<b>Информация.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графические объекты;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• составлять грамотное высказывание в письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.</li> </ul>
34	<b>Итоговое занятие. Проверь себя.</b>	1 Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и сопоставлять их способами выполнения учебных задач.</li> </ul>

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Информация.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными видами информации;</li> <li>• определять вид информации;</li> <li>• кодировать информацию.</li> </ul>
2	<b>На прогулке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li> <li>• определять последовательность выполняемых действий;</li> <li>• определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• достраивать диаграмму по заданным условиям;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• различать виды графических объектов;</li> <li>• анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• работать с единицами времени.</li> </ul>
3	<b>Расписание.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать инфографику;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>• анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>• преобразовывать единицы времени;</li> <li>• работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>

4	<b>На пасеке.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;</li> <li>• анализировать информацию в табличном виде;</li> <li>• на основе полученных данных вносить недостающую информацию;</li> <li>• строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• работать с пиктограммами;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>• анализировать объекты живой природы по рисунку;</li> <li>• на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>• работать со стандартной линейной диаграммой;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работать с разными единицами измерения.</li> </ul>
5	<b>На огороде.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>• работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> <li>• давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>• преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>• дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>• анализировать и сравнивать числовую информацию;</li> <li>• вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</li> </ul>

6	<b>В лесу.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>• анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• определять по данной информации название объекта;</li> <li>• работать с легендой диаграммы;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• анализировать графики с целью решения учебной задачи;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> <li>• выполнять раскодирование информации.</li> </ul>
7	<b>Эти удивительные насекомые.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определять истинную и ложную информацию;</li> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• сопоставлять данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;</li> <li>• анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;</li> <li>• анализировать круговую диаграмму;</li> <li>• создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</li> </ul>
8	<b>Порхающие красавицы.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>• при необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>• кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.</li> </ul>
9	<b>На почте.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с популярно-познавательными текстами;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>• вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>• определять вид графической информации;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>• находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
10	<b>Почтовые марки.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;</li> <li>• сравнивать данные и выполнять вычисления;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;</li> <li>• определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;</li> <li>• достраивать линейную диаграмму;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные на инфографике.</li> </ul>
11	<b>Аквариум и его обитатели.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;</li> <li>• анализировать информацию линейной диаграммы;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• переводить текстовую информацию в графическую;</li> <li>• использовать для выполнения учебного задания</li> </ul>

			<p>дополнительные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>определять вид инфографики;</li> <li>анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;</li> <li>работать с нестандартной таблицей;</li> <li>анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;</li> <li>различать информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.</li> </ul>
12	<b>Скоро Новый год!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>преобразовывать табличную информацию в графическую;</li> <li>заполнять легенду диаграммы;</li> <li>достраивать линейную диаграмму;</li> <li>работать с инфографикой;</li> <li>вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами;</li> <li>проводить мини-исследование и оформлять его результаты;</li> <li>работать с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> <li>определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</li> </ul>
13	<b>В книжном магазине.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с табличными данными;</li> <li>самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;</li> <li>используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.</li> </ul>

14	<b>Наши увлечения.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;</li> <li>• озаглавливать столбцы таблицы;</li> <li>• вносить данные с диаграммы в таблицу;</li> <li>• анализировать готовые табличные данные и делать выводы;</li> <li>• ориентироваться в единицах измерения времени;</li> <li>• определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;</li> <li>• по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>
15	<b>Поход в кино.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать инфографику;</li> <li>• используя данные инфографики, формулировать вопросы;</li> <li>• самостоятельно строить нестандартную диаграмму;</li> <li>• работать с пиктограммами;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• использовать полученную информацию для построения умозаключений;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
16	<b>На спортивной площадке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить верные и неверные утверждения;</li> <li>• давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</li> </ul>

17	<b>Наши пернатые друзья.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>• определять истинность утверждений;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• работать с картой;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</li> </ul>
18	<b>На ферме.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• преобразовывать данные диаграммы в табличные;</li> <li>• анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;</li> <li>• используя данные одной таблицы, заполнять другую;</li> <li>• используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</li> </ul>
19	<b>В цирке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со сплошным текстом;</li> <li>• опираясь на текст, определять верные утверждения;</li> <li>• анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>• находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;</li> <li>• опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>• анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>• опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;</li> <li>• работать с несплошным текстом;</li> <li>• строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</li> </ul>
20	<b>В детском парке отдыха.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;</li> <li>работать с несплошным текстом (график работы);</li> <li>опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>
21	<b>Необычная азбука.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать со сплошным текстом;</li> <li>находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
22	<b>На остановке и на транспорте.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>работать с круговой диаграммой;</li> <li>создавать легенду диаграммы;</li> <li>работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);</li> <li>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>анализировать информационные объекты;</li> <li>создавать собственные информационные объекты;</li> <li>строить грамотное высказывание в устной форме;</li> <li>составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</li> </ul>
23	<b>Осторожно, ДТП!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;</li> <li>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>определять вид информационного объекта;</li> <li>анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;</li> <li>создавать собственный информационный объект.</li> </ul>

24	<b>Интернет.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• самостоятельно создавать информационный объект.</li> <li>• определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>
25	<b>Берегите воду.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;</li> <li>• анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>
26	<b>Экономьте электроэнергию.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
27	<b>Вторая жизнь бумаги.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>• строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• работать с несплошным текстом (листочка);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>

28	<b>Едем в лагерь.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• заполнять легенду круговой диаграммы;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой,</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;</li> <li>• анализировать готовые информационные объекты;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
29	<b>Итоговое занятие. Проверь себя.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>
		<b>Итого: 34 часа</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	<b>Информация.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять устное и письменное высказывание;</li> <li>• работать в паре, группе.</li> </ul>
2	<b>По дорогам сказок.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со «сплошным» текстом;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);</li> <li>• анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> <li>• соотносить разные виды информации и делать правильные выводы</li> </ul>
3	<b>Книга - лучший друг.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе;</li> <li>• собирать информацию;</li> <li>• анализировать собранную информацию;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
4	<b>У природы нет плохой погоды.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию в таблице;</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с круговой диаграммой.</li> </ul>
5	<b>К олимпийским вершинам.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план прочитанного текста;</li> <li>• составлять вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>• основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;</li> <li>• соотносить события с предложенными в тексте датами;</li> <li>• анализировать данные столбчатых диаграмм;</li> <li>• соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;</li> <li>• ранжировать данные в определенном порядке.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу;</li> <li>• соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы;</li> <li>• ранжировать данные по заданному параметру;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму по табличным данным.</li> </ul>
6	<b>Отправляемся в гости.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;</li> <li>• выполнять анализ и обобщение представленной информации;</li> <li>• анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы;</li> <li>• проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;</li> <li>• проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>

7	<b>На рыбалке.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• строить круговую диаграмму;</li> <li>• восстанавливать данные таблицы;</li> <li>• работать с несплошными текстами (инфографикой);</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.</li> </ul>
8	<b>Мы – математики.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить измерения геометрических фигур;</li> <li>• анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;</li> <li>• анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• находить из различного рода источников ответы на вопросы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.</li> </ul>
9	<b>Мы – исследователи.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>• достраивать столбчатую диаграмму;</li> <li>• дополнять легенду диаграммы;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.</li> </ul>
10	<b>О чём расскажет упаковка?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;</li> <li>• строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных;</li> <li>• работать с графиками;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным</li> </ul>
11	<b>По страницам Красной книги России.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• составлять кластер на основе прочитанного текста;</li> <li>• находить необходимую информацию, представленную в инфографике;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными;</li> <li>• строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>• ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> <li>• составлять собственный информационный объект.</li> </ul>

12	<b>В цветочном магазине.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;</li> <li>• различать круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>• заполнять на основе инфографики таблицу;</li> <li>• самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</li> <li>• находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</li> <li>• самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</li> <li>• полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
13	<b>В продуктовом магазине.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>• соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>• находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);</li> <li>• работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• грамотно составлять вопросы по данным диаграммы</li> </ul>
14	<b>Готовим сами.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;</li> <li>• анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</li> <li>• заполнять таблицу на основе данных инфографики;</li> <li>• работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
15	<b>Витамины.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>• грамотно составлять вопросы по изученной информации;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• находить в табличных данных ответы на поставленные</li> </ul>

			<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</li> </ul>
16	<b>По музеям и выставочным залам.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах;</li> <li>• используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления;</li> <li>• работать с единицами измерения времени;</li> <li>• применять математические знания для решения практических задач;</li> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;</li> <li>• создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе;</li> <li>• выполнять различные роли в учебном сотрудничестве;</li> <li>• проводить мини- исследование;</li> <li>• анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму;</li> <li>• строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.</li> </ul>
17	<b>Осторожно, огонь!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме;</li> <li>• по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные;</li> <li>• анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания</li> </ul>
18	<b>В зоопарке.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с дополнительными источниками информации;</li> <li>• анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графики;</li> <li>• по данным графиков вносить данные в таблицу;</li> <li>• давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;</li> <li>• сопоставлять табличные данные и делать выводы.</li> </ul>

19	<b>К космическим далям.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;</li> <li>• использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>• дополнять высказывания, используя данные инфографики;</li> <li>• анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму.</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</li> </ul>
20	<b>Реки России.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид информационного объекта;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжировать данные по различным критериям;</li> <li>• отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид диаграммы;</li> <li>• реально оценивать свои возможности;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;</li> <li>• задавать логически правильные вопросы по изученной информации.</li> </ul>
21	<b>По морям и океанам.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;</li> <li>• ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;</li> <li>• анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
22	<b>По странам и континентам.</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• строить столбчатые диаграммы по табличным данным;</li> <li>• анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• использовать информацию для принятия решений.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• работать с графическими объектами;</li> <li>• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу;</li> <li>• определять значимость информации;</li> <li>• ранжировать данные по заданным критериям;</li> <li>• делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</li> <li>• создавать собственный информационный объект</li> </ul>
23	<b>Проверь себя.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>
		<b>Итого: 34 часа</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная для учителя

*Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1, 2, 3, 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

### Основная для учащихся

*Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1, 2, 3, 4 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.