

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20

тел.: 8 (49333) 2-10-38

ИНН 3710005898 КПП 371001001

E-mail: z\_lizey@rambler.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Иванова</u> /Румянцева И.В./ Протокол № <u>2</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР: <u>Пискарева</u> /Пискарева Н.В./ « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор МКОУ Заволжского лицея: _____ / Лебедева Е.В./ Приказ № <u>186</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир деятельности»

Уровень образования/классы: начальный/1-3 класс

Срок освоения: 3 года

Авторы: Иванова О. В., Тихомирова Л. В.

2020 г.

## Направление курса – социальное

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1 класс

##### Личностные результаты

- иметь представление о здоровье и семье как главных ценностях жизни,
- знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- иметь представление о качествах личности: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

##### Метапредметные результаты

###### *Регулятивные УУД:*

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.

Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

###### *Познавательные УУД:*

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл.

Ориентироваться в учебнике, словаре.

Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)

Уметь вычитывать информацию из текста и схемы.

###### *Коммуникативные УУД:*

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе.

Уметь работать в паре, группе.

Участвовать в диалоге на уроке.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Слушать и понимать речь других.  
Обосновывать высказанное мнение.

## 2 класс

### Личностные результаты

- Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- Приобрести позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности.
- Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность,
- Приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

Знать 12 шагов учебной деятельности. Приобрести под руководством учителя опыт самооценки собственной учебной деятельности.

Уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа.

Уметь её осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

#### *Познавательные УУД:*

Уметь различать знания и умения.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания, исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

#### *Коммуникативные УУД:*

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

## 3 класс

### ***Метапредметные результаты***

*Знать* уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

*Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

*Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

*Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.

*Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.

*Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

*Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксации нового знания.

*Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

*Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

### **Три уровня достижений результатов внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности» за 3 класс**

#### **Первый уровень.**

##### *Знать*

- алгоритм самостоятельного формирования умений;
- алгоритм выявления места затруднения;
- алгоритм самоконтроля исполнительских действий;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;
- уточненные правила работы в группе;
- правила построения диалога и полиалога;
- правила поведения «организатора» в совместной работе;
- простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;
- основные приемы развития мыслительных операций;
- алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии;
- ценностную диаграмму.

#### **Второй уровень.**

##### *Уметь* применять

- алгоритм самостоятельного формирования умений;
- алгоритм выявления места затруднения;
- алгоритм самоконтроля исполнительских действий;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;

- уточненные правила работы в группе;  
Приобрести опыт применения
- правила построения диалога и полиалога;
- правила поведения «организатора» в совместной работе;
- простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;
- основные приемы развития мыслительных операций;  
Уметь выполнять по результатам наблюдений
- алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии.  
Приобрести опыт
- самооценки собственной деятельности.

### **Третий уровень.**

#### Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.  
Учащиеся 3 класса должны достичь второго уровня.

В результате освоение программы

#### **Выпускник научится**

- называть структуру учебной деятельности, ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
- называть структуру коррекционной деятельности, осознанно осуществлять и выполнять самооценку под руководством учителя.
- применять алгоритм самопроверки и исправления ошибок.
- называть структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ.
- делать осознанный выбор в учебной деятельности личностного самоопределения.
- называть правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
- называть алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- раскрывать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- характеризовать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.
- раскрывать функции «арбитра» в совместной работе,
- использовать знания основных правил сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.
- использовать знания правил создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- использовать правила поиска и представления информации для решения задач.
- применять основные правила работы с текстом
- выполнять алгоритм классификации, вывода по аналогии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять свои сильные качества и свои проблемы как ученика
- использовать знания и умения для построения программы саморазвития
- принимать на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.
- принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

- принимать свои сильные стороны как ученика, ценностную диаграмму качеств ученика
- приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- строить практико-ориентированный проект.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

**Организационно-рефлексивная линия** (11 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»):

повторение необходимого для открытия нового знания, итог повторения; пробное учебное

действие, фиксирование своего затруднения, обдумывание, поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия** (5 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, группе.

**Познавательная линия** (2 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной

деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приёмами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

**Ценностная линия** (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях

жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у

детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья — мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. **Обобщение и систематизация знаний** (6 часа).

**Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»** (1 час).

**Диагностика** (2 часа).

## **2 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (10 часов).** *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве утверждений. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о*

*том, что значит учиться (учить себя) и умением учиться, а также изучаются шаги, которые*

*необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению*

*коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (семь шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки

собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Коммуникативная линия (4 часа).** *Продолжается работа по формированию представлений*

*и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга.*

*Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия (2 часа).** *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений,*

обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ценностная линия (4 часа).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент создания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни. Знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные — и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (2 часа). Резерв (8 часов).**

### **3 класс**

**Организационно-рефлексивная линия (7 часов).** В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Коммуникативная линия (3 часа).** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

**Познавательная линия (6 часов).** Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются

начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия** (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

**Обобщение и систематизация знаний** (4 часа).

**Диагностика** (4 часа).

**Резерв** (8 часа).

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учиться... А что это значит?	1
2	Учитель и ученик	1
3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	2
5	Учимся дружно. Работа в парах	2
6	Урок - обобщение	2
7	Как научиться быть внимательным	2
8	Затруднение – мой помощник в учении	1
9	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
10	Учимся дружно. Работа в группах	1
11	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности	2
12	Урок - обобщение	2
13	Как выяснить, что я не знаю?	1
14	Зачем ученику домашнее задание	1
15	Семья – мой помощник в учении	1
16	Пробное учебное действие	1
17	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1

18	Причина затруднения	1
19	Урок - обобщение	2
20	Урок- диагностики	1
21	Как проверить свою работу	1
22	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1
23	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1
24	Урок - обобщение	2
25	Урок- диагностики	1
	Итого	33

**Формы занятий:** уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля, праздник.

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ценности нашей жизни. Знание	1
2	Урок диагностики № 1	1
3	Домашнее задание делаю самостоятельно	1
4	Подробный образец	1
5	Как исправить свою ошибку	1
6	Как исправить свою ошибку	1
7	Настроение – мой помощник в учебе	1
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
9	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
10	Учусь называть свое затруднение	1
11	Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)	1
12	Я – автор, я - понимающий	1
13	Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий	1
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1
16	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
17	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
18	Ставлю цель	1
19	Ставлю цель	1
20	Ключи к новым знаниям	1
21	Результат открытия нового знания. Эталон.	1
22	Личностные качества: целеустремленность	1
23	Я знаю. Я умею	1
24	Как выяснить, что я не умею	1
25	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
26	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
27	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
28	Личностные качества: самостоятельность	1
29	Урок диагностики №2	1
30	Учусь анализировать	1
31	Учусь анализировать	1
32	Мы разные – и в этом наша сила	1
33	Я ученик: что я уже знаю и умею	1

34	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
	Итого	34

**Формы занятий:** уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля.

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Личностные качества. Вера в себя	1
2	Учусь запоминать	1
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	2
5	План	2
6	Учусь составлять план	2
7	Учусь сравнивать	2
8	Учусь обобщать	1
9	Учусь моделировать	1
10	Учусь наблюдать	1
11	Секреты успешного выступления	2
12	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1
13	Секрет понимания	2
14	Учимся дружно. Что такое диалог	1
15	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1
16	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1
17	Как научиться применять способ	1
18	Как самому оценить свою работу	1
19	Чувства – мои помощники в учебе	2
20	Ценности нашей жизни. Дружба	1
21	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>	1
22	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практическая работа)</i>	2
23	Я ученик. Что я уже знаю и умею ( <i>гостиная для родителей</i> )	1
24	Урок - обобщение	2
25	Урок- диагностики	1
	Итого	34

**Формы занятий:** уроки открытия новых знаний, уроки рефлексии; уроки построения системы знаний; уроки развивающего контроля.