

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
ЗАВОЛЖСКИЙ ЛИЦЕЙ

155410, г. Заволжск, Ивановская область, ул. Мира, д.20

тел: 8 (49333) 2-10-38

ИНН 3710005898 КПП 371001001

E-mail: z_lizey@rambler.ru



Утверждено

Приказ № 206 от 31.08.2021 г.

И.о. директора МКОУ Заволжского лицея

Зубарева (Зубарева С.М.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ ЗАВОЛЖСКОГО ЛИЦЕЯ
НА 2021 – 2026 ГОДЫ

Принята педагогическим советом
МКОУ Заволжского лицея
протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

Одобрена Управляющим Советом
МКОУ Заволжского лицея
протокол заседания Совета № 1 от 31.08. 2021 г.

Составитель:
Заместитель директора по воспитательной работе
Пискарева Н.В.

г. Заволжск

2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Школьный урок».....	14
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	20
Вариативные модули	
3.7. Модуль «Профориентация».....	21
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	28
3.10. Модуль «Школьные медиа»	29
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Заволжский лицей является базовой школой Заволжского муниципального района. Функционирует в двух типовых зданиях, располагает двумя библиотеками, двумя спортивными залами, двумя спортивными площадками, имеет школьный музей. Общее количество учебных кабинетов – 34, из них 17 в основном здании и 17 в здании начальной школы. В каждом из зданий имеется столовая на 72 и на 69 посадочных мест, медицинские кабинеты. Имеется 4 компьютерных класса (3 в основном здании и 1 в здании начальной школы). Заволжский лицей имеет выделенную линию для подключения к сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. В лицее установлено оборудование для осуществления видеоконференцсвязи с другими образовательными учреждениями региона и России. Оборудована радиотрансляционная система. Имеется современный звуковой комплекс для организации массовых мероприятий и праздников.

Лицей имеет благоприятное социально-культурное окружение. По соседству со школой находятся: городская библиотека, Детская школа искусств, МАУ ДЮСШ, городской парк, городской стадион; неподалеку от школы – Центр дополнительного образования для детей, городской музей, городской Дом культуры. Лицей активно использует возможности данных учреждений в организации воспитательной работы с детьми. В лицее успешно реализуется система социального партнерства.

Коллектив лицея состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. В лицее есть педагог-психолог. Действуют два методических объединения классных руководителей.

Процесс воспитания в МКОУ Заволжском лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, иных детских объединений, направлений деятельности РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее развита система ученического самоуправления, действуют четыре детские организации.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания в лицее.

С 2020 года в лицее функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Лицей богат своими традициями.

Циклограмма ключевых школьных дел

Сентябрь – День знаний, Акция «Сердцу милые лица», Акция «Зеленая Россия», Праздник спорта и здоровья, Декада безопасности и правовых знаний

Октябрь - Акция «Букет ветерану», День учителя, День самоуправления, День лица, Пушкинский бал-фантазия, День рождения РДШ

Ноябрь - День народного единства, Краеведческие чтения, День матери, Конкурс профессий

Декабрь – День героев Отечества, Ярмарка образовательных услуг, «Новый год зажигает огни»

Январь – Конкурс «Снегурочка», День без Интернета, КВН

Февраль – НПК «Поиск и творчество», Парад лицейских войск, Конкурс военно-патриотической песни

Март – «Мисс Заволжска», Конкурс на лучшую зарядку «Доброе утро!»

Апрель – Фестиваль искусств, Весенняя неделя добра, Конкурс «Ученик года»

Май – Вахта Памяти, Ученическая конференция, Праздник «Оставь свой след», Праздник спорта и здоровья, Праздник Последнего звонка

Июнь – Выпускные: «Фотография на память», «Флоды просвещения», Бал Главы

Июль – Август – Проект «Добро не уходит на каникулы»

Оригинальная воспитательная находка – Пушкинский бал-фантазия, посвященный Дню лица. В 2020 году лицея стал призером конкурса лучших практик Ивановской области по реализации ФГОС общего образования и предметных концепций («Метапредметный интерактивный модуль «Бал в культуре XIX века» в рамках событийного мероприятия «Пушкинский бал-фантазия», посвященного Дню лица»)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Исходя из воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ Заволжском лицее – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, первичного отделения Российского движения школьников;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) развивать деятельность школьного музея истории родного края.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Инвариантные модули

«Ключевые общешкольные дела»;
«Классное руководство»;
«Школьный урок»;
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
«Самоуправление»;
«Работа с родителями».

- Вариативные модули

«Профориентация»;
«Детские общественные объединения и организации»;
«Экскурсии, экспедиции, походы»;
«Школьные медиа»;
«Организация предметно-эстетической среды»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, работу Совета профилактики.

Ключевые общешкольные дела реализуются во всех направлениях развития личности школьника:

Гражданско-патриотическое и социокультурное воспитание

- Праздник «Здравствуй, школа, здравствуй!»
- День лица
- Краеведческие чтения
- День героев Отечества
- Акция #Добродень
- Парад лицейских войск
- Конкурс военно-патриотической песни
- Вахта Памяти
- Диктант Победы

Духовно-нравственное воспитание

- Акция «Сердцу милые лица»
- Акция «Букет ветерану»

- Акция «Свет в окне»
- Фестиваль «Рождественский подарок»
- Конкурс «Снегурочка года»
- Акция «Весенняя неделя добра»

Здоровьесберегающее воспитание

• Праздники спорта и здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!» (осенний, весенний)

- Месячник антинаркотической работы «Вместе против наркотиков»
-

Экологическое

- Акция «Зеленая Россия»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче

Правовое воспитание и культура безопасности

- Декада правовых знаний «Закон о тебе. Ты о законе»
- Единые дни профилактики правонарушений (ежемесячно)

Интеллектуальное воспитание

- Предметные недели
- НПК «Поиск и творчество»

Трудовое воспитание и профориентация

- Флешмоб «В мире профессий»
- Ярмарка образовательных услуг

Эстетическое воспитание

- Концерт «Славлю тебя, Учитель!»
- Видеооткрытка «Учитель! Перед именем твоим!»
- Фотовыставка «Обними маму»
- Фестиваль новогодних поздравлений «Новый год зажигает огни»

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, в т.ч. с использованием методических материалов Всероссийских открытых уроков, Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное в рамках выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами – предметниками, классными руководителями, специалистами социально – психологической службы лицея, исходя из запросов детей и родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит и

с применением содержания мероприятий и проектов РДШ.

Познавательная деятельность.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

Проект реализуется блоками поэтапно:

1. «Поведение в Интернете»;
2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;
4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках

блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В 2020-2021 учебном году в проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология»

(ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект «Экотренд»;
- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»;
- Всероссийский конкурс «Экологическая культура»;
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению «Экология»;
- Партнерский проект «Экозабота».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiya>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на

территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport).

Дополнительное образование в лицее организуется по направлениям: техническое, естественнонаучное («Экологический отряд»), физкультурно – спортивное («Шахматы в школе»), художественное («Вокальная студия»), туристическо – краеведческое («Музейное дел»), социально – педагогическое («Клуб юных волонтеров», «В мире информации», «Мир деятельности»). В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования: «Квадрокоптеры», «Как снять кино», «Шаги к безопасности» и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, умение работать в команде;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- неформальные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания сменяется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- *раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/);*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, заседаниях Совета профилактики лица;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Проведение семейных мероприятий:

Фотоконкурс «Я и мама»,

Спортивный праздник «Вместе с мамой»,

Конкурс видеороликов «Папа Золотого кольца»,

Конкурс «Семья года».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Традиционные мероприятия:

Челлендж «Парад профессий»

Ярмарка образовательных услуг

Социальные пробы

Экскурсии на предприятия, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий

Освоение основ профессий в рамках дополнительного образования (робототехника, 3D-моделирование, «Как снять кино» и пр.)

Дни открытых дверей в колледжах, училищах, вузах

Тематические классные часы

ЭР «Атлас новых профессий»

Проект «Проектория» и др.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

В лицее действуют детские организации.

Начальная школа живет по законам **«Республики мальчишек и девчонок»**. Каждый класс – «город». В течение года все жители (учащиеся) занимаются градостроительством (участие в мероприятиях разной направленности соответствует строительству разных объектов городов и всей Республики). Руководит республикой президент.

В среднем звене ежегодно стартует организация **тинејджеров «Искатели»**. В течение года классы, имеющие свою символику, заповеди и др. проходят определенные этапы, реализуют разнообразные проекты. Руководит работой Совет тинејджеров.

Учащиеся 9-11-х классов являются членами детской организации **«Старшекласники»**.

В течение года все классы участвуют в конкурсе «Лучший класс» и выдвигают кандидатов на конкурс «Ученик года».

Детские организации



ГЕРБ



ДЕВИЗ

В крепкой дружбе –
наша сила.
Дружбе слава
и хвала!

СТРУКТУРА



ГЕРБ



ДЕВИЗ

В жизни по-разному можно жить
В горе можно и в радости.
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делить тайны.
А можно и так:
на рассвете встать
И подумать о чуде,
Рукой обнаженной
до Солнца достать
И подарить все людям.

СТРУКТУРА



(9–11 КЛАССЫ)

ГЕРБ



ДЕВИЗ

Пусть Яблоко
нашего Содружества
принесит
+ хорошие Семена

СТРУКТУРА



Гражданско-патриотический клуб «Русичи» объединяет:

- «Школьный музей истории родного края»
- «Волонтерский отряд»
- «Допризывник»
- «АКБ»

Школьный музей истории родного края создан в муниципальном общеобразовательном учреждении Заволжском лицее с целью гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Профиль школьного музея - историко-краеведческий. Основными темами поисково-исследовательской работы музея являются - изучение истории города Заволжска и Заволжского района, истории Великой Отечественной войны, истории лицея, культуры и быта русского крестьянства. Задачами школьного музея являются осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами; организация культурно-методической и иной деятельности, разрешенной законом. Все фонды музея разделены на четыре отдела. «Культура и быт населения нашего края». Основу отдела составляют поисковые материалы, собранные фольклорным отрядом «Русичи» (2002 г.), постоянно пополняемыми учащимися и педагогами лицея. «Героика Великой Отечественной войны». Основу отдела составляют материалы, собранные поисковым отрядом «Волжанин». Руководила им учитель истории Серая Валентина Васильевна. В экспозиции отдела находятся привезенные с раскопок оружие, каски, гранаты, котелки, медальоны. Все это было обнаружено около города Вязьма Смоленской области. В этом же отделе располагаются материалы о заволжцах - героях Советского Союза, защитнике Брестской крепости – Петухове И.В., учителях школы – участниках Великой Отечественной войны. Новая часть отдела – деятельность поискового отряда «Скиф». «Летопись школьной жизни». Основу этого отдела составляют материалы об истории школы, учителях и выпускниках. Этот отдел рассказывает о сегодняшней жизни лицея. Часть материалов («Листая страницы истории», «Слава школы», «Лицей сегодня») располагается на стендах на втором этаже основного здания. «Дивные городища. История родного края». В этом отделе собраны материалы об истории города Заволжска, памятных местах, знаменитых людях, природе нашего края.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

Алгоритм создания первичного отделения РДШ.

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

1 – председатель,

1 – ревизор.

Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

Председатель первичного отделения.

1. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте рдш.рф регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

2. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

3. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Напоминаем, что все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД «Волонтеры медики», ВОД «Волонтеры Победы» ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО «Городские реновации», МОО «Чистые игры», ФГБУ «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет. Сроки: 5 октября 2020 года - сентябрь 2021 года (тематическая смена).

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Игры пройдут с октября 2020 года по июнь 2021 года совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел».

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации

– с сентября 2020 года по март 2021 года. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках *Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране»*, так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, формирование и продвижение позитивного имиджа лица, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьное радио - подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)

Сайт лица - официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни лица, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за

отчетный период, публикуются статьи педагогов.

«YouTube-канал» Официальный интернет-канал образовательной организации, где размещаются творческие видеоролики как обучающихся, так и педагогов школы.

Социальные страницы «ВКонтакте», «Instagram» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.

Школьное телевидение - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется и в рамках информационно-медийного направления РДШ. Целью направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

Кроме того, информационно-медийное направление РДШ реализуется и через партнерские проекты:

Проект «Блог героя», цель: получение специалистами в области воспитания базовых знаний в области медиа, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга»;

Проект «Инклюзивные медиа», цель: развитие базовых навыков в области медиа у детей подростков с синдромом Дауна и другими ментальными особенностями, создание инклюзивной образовательной среды.

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2021 – День Победы.

Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК https://vk.com/info_media_skm, ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности (*выбрать*):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во ВКонтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В выпускных 4,9,11 – х классах проводится анализ уровня воспитанности (определяется степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности школьного музея истории родного края.

Структура анализа воспитательной деятельности

Направления	Критерии	Способы получения информации
-------------	----------	------------------------------

<p>1. Анализ работы по модулям, направлениям деятельности и уровням образования</p>	<p>Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования 	<p>Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней</p>
<p>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования</p>
<p>3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей</p>	<p>Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности</p>	<p>Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ планов воспитательной деятельности классных руководителей, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.</p>
<p>4. Анализ уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм</p>	<p>Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.</p>
<p>5. Управление воспитательным процессом</p>	<p>Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды лица; - педсоветы, совещания при директоре; - МО классных руководителей; - публичное поощрение лучших классных

		руководителей по итогам работы за полугодие.
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
СЕНТЯБРЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Определение воспитательного потенциала урока педагогом		
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации групповых проектов	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов
	01 Всероссийский урок ОБЖ 08 Международный день распространения грамотности 11 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова 14 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова		
	В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организация работы курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Организация работы объединений дополнительного образования Организация спортивных секций Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	01 Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа, здравствуй!»		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организационное заседание совета учеников Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Планирование работы		
	Оформление социального паспорта класса		
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
		Работа с учителями-предметниками	
	Путешествие по Губернии		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	01 Уроки знаний 23 Международный день жестовых языков 26 Международный день глухих		
	В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)		
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»		
	01 Акция «Сердцу милые лица» (поздравление педагогов-ветеранов)		
	01 Флеш-акция «Школа начинается с улыбки»		
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		

	06 Посвящение первоклассников в пешеходы (Кл. рук. 1-х классов)		24 Посвящение в старшекласники (Кл. рук. 10 класса)
ГПК «Русичи»		Организация работы	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Организация работы медиацентра	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Организация работы музея	
ВОЛОНТЕРСТВО		Организация работы волонтерских отрядов	
РДШ	Организация актива первичного отделения Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий (1 сентября – День знаний) Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Ознакомление с миром профессий	Тестирование по профессиям Проект «Проектория»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	01 Урок истории, посвященный 200-летию Александра Невского 01 Уроки, посвященные Году науки и технологий 03 День солидарности в борьбе с терроризмом		
Правовое воспитание и культура безопасности	01-13 Акция «Внимание – дети!» Неделя безопасности дорожного движения 24 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики 20-30 Декада правовых знаний (Руководители ШМО) 25-29 Неделя безопасности дорожного движения		
Здоровьесберегающее воспитание	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	День здоровья		
			Сдача норм ГТО
Экологическое воспитание	Всероссийская акция «Зеленая Россия»		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Работа общешкольного родительского комитета Публичный доклад 27-29 Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний»		
ПРОСТРАНСТВО	01 Организация фото-зоны к Дню знаний		
ШМО классных руководителей	Организация работы Декада правовых знаний Диагностика адаптации 1,5,10-х классов (Педагог-психолог.)		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Социальный паспорт Анализ и планирование работы классных руководителей Родительский всеобуч Уроки знаний Неделя безопасности		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
ОКТАБРЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Определение воспитательного потенциала урока педагогом		

	Организация профориентационного пространства	
	Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам	
	04 Всероссийский урок ОБЖ (День гражданской обороны) 15 Всемирный день математики	
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Открытые занятия объединений дополнительного образования Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	05 День учителя 19 День лица. Пушкинский бал 29 День рождения РДШ	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников	
	05 День самоуправления	
	КТД «Конструктор моих достижений»	
	Трудовые акции	
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	
		Работа с учителями-предметниками
	Путешествие по Губернии	
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)	
		Культурный дневник школьника
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города	
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
	25 Международный день школьных библиотек	
	Организация работы в каникулы	
	ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»
01-05 Акция «Букет ветерану»		
29 День рождения РДШ		
Внутриклассные мероприятия		
Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Работа музея
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне»	
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий (5 октября – День учителя) Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Ознакомление с миром профессий	Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения
		02 День профессионально-технического образования Организация экскурсий (Кл.рук. 9-х классов)
		Проект «Проектория»
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
	01 День пожилых людей	
	Организация кадетского класса	

Правовое воспитание и культура безопасности	22 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики		
Здоровьесберегающее воспитание	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	Инструктажи «Профилактика вирусных заболеваний»		
Экологическое воспитание	Всероссийский экологический диктант Акция «За чистый город»		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проблемное и тематическое консультирование Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Организация каникул		
ПРОСТРАНСТВО	Обновление стендов «Летопись школы»		
ШМО классных руководителей	Организация портфолио обучающихся Работа по плану ШМО		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Деятельность органов самоуправления Реализация внеурочной деятельности и ДО обучающихся		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
НОЯБРЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
	11 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского		
	16 Всероссийский урок «История самбо» 20 День начала Нюрнбергского процесса		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Открытые занятия объединений дополнительного образования Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	18 Краеведческие чтения		
		25 Флешмоб «Парад профессий»	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников		
	КТД «Конструктор моих достижений»		
	Трудовые акции		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
		Работа с учителями-предметниками	
	Путешествие по Губернии		
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)		
	Культурный дневник школьника		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	04 День народного единства 16 Международный день толерантности		

	Организация портфолио обучающихся	
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»	
	29 День матери. Фотоконкурс «Я и мама»	
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях	
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Музейные уроки
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне»	
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 4 ноября - День народного единства 29 ноября – День матери	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с ЭР «Атлас новых профессий»	Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения
		Всероссийский проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (7-8-ые кл.)
		Проект «Проектория»
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
	04 День народного единства	
	18 Краеведческие чтения	
	Организация мероприятий кадетского класса	
Правовое воспитание и культура безопасности	26 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики	
	18 Всероссийский День правовой помощи детям	
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка	
	Спартакиада школьников	
	Сдача норм ГТО	
	13 Международный день слепых	
	Месячник антинаркотической работы «Вместе против наркотиков» Кл/ч, игры, тренинги	
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проблемное и тематическое консультирование Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Фотоконкурс «Я и мама»	
ПРОСТРАНСТВО	Оформление фотовыставки «Я и мама»	
ШМО классных руководителей	Организация портфолио обучающихся Работа по плану ШМО	
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями	
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами	
	Организация работы в каникулы Работа по профилактике правонарушений	

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
ДЕКАБРЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Определение воспитательного потенциала урока		
	Организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают		
	Предметные олимпиады		
	10 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 25 165-летие со дня рождения И.И. Александра		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Открытые занятия объединений дополнительного образования Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	05 Международный день добровольца в России		
		09 День Героев Отечества Линейка «Портрет моего героя»	03 День Неизвестного Солдата «Маршрут памяти»
	Проект «Новый год зажигает огни»		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников		
	Проект «Новый год зажигает огни»		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
		Работа с учителями-предметниками	
	Путешествие по Губернии		
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)		
	Культурный дневник школьника		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	05 Акция #ДоброДень		
	12 День Конституции РФ		
	Фестиваль творческих работ «Рождественский подарок»		
	Проект «Новый год зажигает огни»		
	ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»	
		09 День Героев. Отечества Линейка «Портрет моего Героя»	03 День Неизвестного Солдата «Маршрут памяти»
Проект «Новый год зажигает огни»			
Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях			
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Мероприятия в социальных сетях		
	Подготовка видеороликов		
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Музейные уроки		
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне»		
	05 Международный день добровольца в России		
	05 Акция #ДоброДень		
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий (03 День неизвестного солдата 05 Международный день волонтеров 09 День Героев Отечества)		

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Социальные пробы Экскурсии на предприятия		Ярмарка образовательных услуг
		Проект «Проектория»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	03 День неизвестного солдата. Проект «Маршрут памяти»		
	09 Линейка «Портрет моего Героя»		
	Организация мероприятий кадетского класса		
Правовое воспитание и культура безопасности	24 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики		
	10 Единый урок «Права человека»		
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	Сдача норм ГТО		
	День здоровья		
	03 Международный день инвалидов		01 Всемирный день борьбы со СПИДом
Экологическое воспитание	Подготовка экологических проектов		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	«Родительский университет» (по плану классных руководителей) Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Организация каникул		
ПРОСТРАНСТВО	Оформление фотозон в классах «Новогоднее чудо»		
ШМО классных руководителей	Работа творческих групп учителей Работа по плану ШМО		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Родительский всеобуч Организация работы в каникулы		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
ЯНВАРЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности		
	Работа над учебными проектами		
	Предметные олимпиады		
	04 Всемирный день азбуки Брайля		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности		
	Походы, поездки, экскурсии		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Открытые занятия объединений дополнительного образования		
	Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	27 День полного освобождения от фашистской блокады (1944 г.) Школьная лига КВН		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников		
	Акция «День без Интернета»		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		

		Работа с учителями-предметниками	
		Путешествие по Губернии	
		Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)	
		Культурный дневник школьника	
		Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города	
		Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
		27 День полного освобождения от фашистской блокады (1944 г.)	
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ		Конкурс «Класс года»	
	18 День детских изобретений	Творческий конкурс «День счастливых снеговиков»	Школьная лига КВН
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Музейные уроки	
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне»		
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 11 Международный день СПАСИБО 27 День полного освобождения от фашистской блокады (1944 г.)		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Социальные пробы Экскурсии на предприятия		
		Проект «Проектория»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	27 День полного освобождения от фашистской блокады (1944 г.) Акция «Блокадный хлеб»		
	Организация мероприятий кадетского класса		
Правовое воспитание и культура безопасности	28 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики		
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	Сдача норм ГТО		
		Лыжный забег	
Экологическое воспитание	Конкурс «Кормушки для птиц»		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проблемное и тематическое консультирование Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Участие в конкурсах		
ПРОСТРАНСТВО	Оформление стенда «Школьная летопись»		
ШМО классных руководителей	Организация портфолио обучающихся Работа по плану ШМО		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Документация классного руководителя		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
ФЕВРАЛЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности		
	Работа над учебными проектами		
	8 День российской науки 21 Международный день родного языка		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Открытые занятия объединений дополнительного образования Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	НПК «Поиск и творчество» 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 День защитника Отечества		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников		
	Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в школе		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
	Работа с учителями-предметниками		
	Путешествие по Губернии		
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)		
	Культурный дневник школьника		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»		
	23 Конкурс ВПП «Буду в армии служить»	Акция «Армейский чемоданчик»	
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов		
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Музейные уроки		
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне» 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 День спонтанного проявления доброты		
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 23 День защитника Отечества		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Фотоконкурс «Профессии моих родителей»		
	Проект «Проектория»		
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	27 День полного освобождения от фашистской блокады (1944 г.) Акция «Блокадный хлеб»		
	Организация мероприятий кадетского класса		
Правовое воспитание и культура безопасности	25 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики		
Здоровьесберегающее	Утренняя зарядка		

воспитание и спорт	Спартакиада школьников	
	Сдача норм ГТО	
	Лыжный забег	
Экологическое воспитание		Конкурс видеороликов «Сбереги планету сам»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проблемное и тематическое консультирование Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Участие в конкурсах	
ПРОСТРАНСТВО	Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»	
ШМО классных руководителей	Подготовка материалов НПК Работа по плану ШМО	
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями	
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами	
	Гражданско-патриотическое воспитание	

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
МАРТ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности		
	Работа над учебными проектами		
	01 Всероссийский урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны) 14-20 Неделя математики 21-27 Всероссийская неделя музыки для детей		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Творческая мастерская «Город мастеров» Походы, поездки, экскурсии Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Творческая мастерская «Город мастеров» Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	08 Международный женский день Конкурс «Мисс Заволжск»		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшеклассников		
	03 День детского ТВ и радио		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
		Работа с учителями-предметниками	
	Путешествие по Губернии		
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)		
	Культурный дневник школьника		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	18 День воссоединения Крыма и России		
	Фестиваль «Светлый праздник»		
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»		
	Конкурс масленичных кукол	Конкурс «Мисс Заволжск»	
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		

ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов 03 День детского ТВ и радио	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Музейные уроки	
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне» «Весенняя неделя добра»		
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 03 День детского ТВ и радио 08 Международный женский день		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с миром профессий	Предварительный опрос о дальнейшем обучении	
		Проект «Проектория»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	18 День воссоединения Крыма и России		
	Организация мероприятий кадетского класса		
Правовое воспитание и культура безопасности	25 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики 01 Всероссийский урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)		
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	Сдача норм ГТО		
	01 Всемирный день иммунитета		
	Челлендж «Делайте зарядку, будете в порядке!»		
Экологическое воспитание	День кошек		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	«Университет педагогических знаний». Родительский всеобуч Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Организация каникул		
ПРОСТРАНСТВО	Оформление выставки масленичных кукол		
ШМО классных руководителей	Участие в конкурсах пед. мастерства Работа по плану ШМО		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Работа с родителями		
	Анализ ВР за четверть		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
АПРЕЛЬ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности		
	Работа над учебными проектами		
	21 День местного самоуправления		
	30 Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Творческая мастерская «Город мастеров» Походы, поездки, экскурсии Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Творческая мастерская «Город мастеров» Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Фестиваль искусств «Школа. Родина. Победа» Конкурс «Ученик года»	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Заседание Совета старшекласников	
	21 День местного самоуправления	
	Конкурс «Ученик года»	
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	
		Работа с учителями-предметниками
	Путешествие по Губернии	
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)	
	Культурный дневник школьника	
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города	
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
	12 День космонавтики. Гагаринский урок	
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Конкурс «Класс года»	
	Праздник прощания с Азбукой	
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях	
ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов 03 День детского ТВ и радио Проект РДШ «Контент на коленке»
		Музейные уроки
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Музейные уроки
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне» «Весенняя неделя добра»	
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 07 Всемирный день здоровья 12 День космонавтики	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с миром профессий	Предварительный опрос о дальнейшем обучении
		Проект «Проектория»
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы	
	26 День памяти чернобыльцев	
	Организация мероприятий кадетского класса	
Правовое воспитание и культура безопасности	29 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики	
	30 Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка	
	Спартакиада школьников	
	Сдача норм ГТО	
		Президентские игры
	07 Всемирный день здоровья	
Экологическое воспитание	28 Всемирный день охраны труда	
	Акция «За чистый город!»	
	01 День птиц	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Проблемное и тематическое консультирование Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга Конкурс «Семья года»
ПРОСТРАНСТВО	Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»
ШМО классных руководителей	Подготовка материалов для методического журнала Работа по плану ШМО
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами
	Работа по профилактике правонарушений Конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Семья года»

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
МАЙ			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Определение воспитательного потенциала школьного урока		
	Подведение итогов исследовательской деятельности	Защита групповых проектов	Защита индивидуальных и групповых проектов
	09 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 24 День славянской письменности и культуры		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Презентация курсов внеурочной деятельности Походы, поездки, экскурсии Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Презентация работы объединений дополнительного образования Работа Школьного спортивного клуба Участие в конкурсах, проектах, акциях, смотрах, соревнованиях		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	01-10 Вахта Памяти 21 Праздник «Оставь свой след» 25 Праздник Последнего звонка		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Ученическая конференция		
	Праздник «Оставь свой след»		
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации		
	Работа с учителями-предметниками		
	Путешествие по Губернии		
	Походы, поездки, экскурсии (Пушкинская карта)		
	Культурный дневник школьника		
	Мероприятия по популяризации государственных символов РФ, Ивановской области, Заволжского района и города		
	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	09 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
	Итоговое классное собрание		
ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РДШ	Подведение конкурса «Класс года»		
	Праздник прощания с начальной школой	Итоговая линейка в 9-х классах	Праздник Последнего звонка
	Участие в конкурсах, смотрах, проектах, акциях, соревнованиях		

ГПК «Русичи»	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях		
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Мероприятия в социальных сетях Подготовка видеороликов	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ		Вахта Памяти	
ВОЛОНТЕРСТВО	Акция «Свет в окне» «Весенняя неделя добра» Акция «Окна Победы»		
РДШ	Участие во Всероссийских и региональных акциях, проектах, мероприятиях Дни единых действий 09 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с миром профессий	Психолого-педагогическое сопровождение Выбор дальнейшей жизненной траектории	
		Проект «Проектория»	
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы		
	09 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
	Организация мероприятий кадетского класса		
Правовое воспитание и культура безопасности	20 Единый день профилактики правонарушений Заседание Совета профилактики		
Здоровьесберегающее воспитание и спорт	Утренняя зарядка		
	Спартакиада школьников		
	Сдача норм ГТО		
		Президентские состязания	
	Праздник спорта и здоровья (весенний)		
Экологическое воспитание	24 Акция «За чистую Волгу!»		
	Трудовые акции «БУНТ»		
	Акция «Сад Памяти»		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	«Университет педагогических знаний» Общешкольное родительское собрание Массовые мероприятия по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга 15 Международный день семьи Летняя занятость детей		
ПРОСТРАНСТВО	Оформление фотозоны «Последний звонок»		
ШМО классных руководителей	Анализ работы за год		
Совещания	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций Инструктивно-методические совещания с классными руководителями		
ВШК	Организация ключевых общешкольных дел Проведение классных часов Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах Работа с социальными партнерами		
	Работа по организации самоуправления Анализ ВР за год		

МЕСЯЦ/МОДУЛЬ	НОО	ООО	СОО
ИЮНЬ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	01 Международный день защиты детей 06 День русского языка – Пушкинский день 12 День России 22 День памяти и скорби		

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подготовка выпускных мероприятий	
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	Работа школьного оздоровительного лагеря	Государственная итоговая аттестация
		Представление портфолио лучших обучающихся для участия в Бале выпускников
		Организация выпускных мероприятий
РДШ	Проект «Добро не уходит на каникулы»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Работа родительских комитетов по организации выпускных	
ВШК	Организация выпускных мероприятий	
	Участие в мероприятиях, акциях, проектах	